



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-
Петербурга (ГБДОУ детский сад №10 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ОУ
протокол № 3 От «12» марта 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
№ 56-АХ от 12.03.2026

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №10
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №10 Красносельского района Санкт-Петербурга)

за 2025 год

Санкт-Петербург

2026

Содержание.

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
1.4.	Оценка организации образовательного процесса	11
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
1.7.	Оценка качества материально-технической базы ДОУ	16
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
2.	Результаты анализа показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию	18

1. Аналитическая часть.

Полное название образовательного учреждения: Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Сокращенное наименование образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад №10 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ).

Юридический адрес: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа , дом 21, кор.2, литера А

Место нахождения образовательного учреждения:

198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа , дом 21, кор.2, литера А

ГБДОУ функционирует в отдельно стоящем 2-х этажном здании с прогулочными площадками.

В двухэтажном монолитном отдельно стоящем здании размещаются 10 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (196 воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 7-ми лет). Общая площадь 9171 кв. м. Имеется своя огражденная территория, площадью 7245 кв. м, оснащенная спортивно-игровым оборудованием на прогулочной площадке каждой группы, спортивной площадкой.

График работы: понедельник-пятница с 7.00 – 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Контактные телефоны: +7(812)417-35-90.

Электронная почта: info.ds10@obr.gov.ru

Сайт ГБДОУ: <http://dc10krs.myl.ru/>

Образовательное учреждение имеет Лицензию на образовательную деятельность №0223 от 28 ноября 2012 года. Срок действия – бессрочно.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи), присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи), присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-

ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, технологии, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Программа является нормативно-управленческим документом организации и, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью образовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с 1,5 лет и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с 5 лет.

В ГБДОУ реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя организацию условий для двигательной активности воспитанников, систему двигательной активности и систему психологического сопровождения детей, систему закаливания, организацию рационального питания, диагностику уровня физического развития, состояние здоровья и физической подготовленности, а также психоэмоционального состояния воспитанников.

В течение года воспитанники детского сада принимали активное участие в различных конкурсах и мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. Команда воспитанников ГБДОУ стала победителем в физкультурном мероприятии соревновании «Танцевальная мозаика» среди команд государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах специалистов, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий, мультимедийного оборудования в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные педагогические формы, приемы и технологии.

В рамках реализации образовательных программ дошкольного образования воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: вносят коллекции, макеты, создают мини-музеи, организуют выставки книг, иллюстраций, фотографий, проводят рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию.

Понимая, что проблемы экологии в современном мире весьма актуальны, а пути их решения тесно связаны с вопросами воспитания у детей экологического сознания и экологической культуры, мы стараемся сформировать у воспитанников чувство ответственности за состояние окружающей их природы. В 2025-2026 учебном году в ГБДОУ началась деятельность в рамках международной программы «Экошколы/Зеленый флаг». В образовательном учреждении создан Экологический Совет, в состав которого вошли

представители администрации, педагоги, воспитанники детского сада и представители родительской общественности.

Анализируя работу по социально-коммуникативному направлению, следует отметить, что задачи развития детей решались во всех видах детской деятельности на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Большое внимание в ГБДОУ уделяется вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, совместную образовательную деятельность, экскурсии, подготовку и проведение патриотических праздников и досугов, участие в конкурсах. В рамках работы по патриотическому воспитанию детей большое внимание уделяется празднованию Дня победы, полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В группах старшего дошкольного возраста прошли тематические занятия, посвященные этим праздникам, выставки детских рисунков, экскурсии с возложением цветов к памятникам, концерты для членов Общества слепых и Организации волонтеров «Народная Сеть». Педагоги, воспитанники и их родители приняли участие во Всероссийском онлайн фестивале «Лента доблести сквозь время через всю Россию», патриотическом флешмобе «Книга памяти», городском творческом конкурсе «Дорогами войны к Великой Победе».

Организация такой работы, несомненно, способствует воспитанию у детей дошкольного возраста уважения к подвигу своего народа, чувства гордости за свою Родину, формированию гражданско- патриотических чувств.

Педагогам-психологам ДОУ осуществлялась целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников. Специалисты провели ряд диагностических обследований по выявлению психологической комфортности детей в группах, мотивационной готовности детей к школе, по выявлению уровня самооценки. По итогам диагностики были спланированы и организованы индивидуальные и подгрупповые игры-занятия. В нашем детском саду дошкольники получают возможность индивидуального развития в соответствии со своими индивидуальными и потребностями, способностями и возможностями. В работе с детьми педагог-психолог применяет следующие технологии – сказкотерапия, арт-терапия, релаксационные игры, психогимнастика. Все это благотворно сказывается на психологическом здоровье детей.

Работа педагогов по речевому развитию детей проводилась в соответствии с задачами образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ.

В своей работе воспитатели активно использует эффективные педагогические технологии и приемы речевого развития детей (игровая, ТРИЗ, ТРКМ, метод моделирования, мнемотехника, и др.) и современные ИКТ-технологии, которые позволяют добиваться высоких результатов в работе с детьми.

В 2025 году педагогический коллектив совершенствовал работу по художественно-эстетическому направлению деятельности. Педагоги активно используют нестандартные техники в изобразительной деятельности.

В ГБДОУ продолжена организация выставок детского творчества «Осенняя фантазия», «Новогодняя ретро игрушка», «Люблю тебя, Петра творенье». Творческие работы детей в 2025 году стали призерами конкурсов различного уровня.

В течение 2025 году велась активная работа по музыкальному воспитанию детей. Музыкальными руководителями были разработаны сценарии и проведены и специалистами следующие мероприятия: «Праздники осени», «День матери», мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от Блокады, «Масленичные гулянья», «Женский день – 8 марта», мероприятия, посвященные Дню Победы. Содержание праздников отличалось насыщенностью, оригинальностью. В программу праздников были включены вокальное исполнительство, художественное слово, танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры и хороводы, танцевальные композиции,

инсценировки песен, музыкальные сказки. Многие праздники стали частью образовательных событий, проводимых в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями, - «Народы нашей

страны дружбой сильны», «Ожившие полотна», «День птиц», «Арт фестиваль».

В своих отзывах о праздниках, организуемых в ГБДОУ, родители отмечают, что праздничные мероприятия интересны, содержательны, творческие, благодарят музыкальных руководителей и педагогов за организацию праздников.

В 2025 году в ГБДОУ реализуется дополнительных общеразвивающих программ на платной основе:

- ДОП «Волшебные узоры», средний дошкольный возраст 4-5 года
- ДОП «Оригами», старший дошкольный возраст 5-7 лет
- ДОП «Ритмика», старший дошкольный возраст 5-7 лет
- ДОП «Английский язык для малышей», старший дошкольный возраст 5-7 лет
- ДОП "Учись читать", старший дошкольный возраст 5-7 лет

Общее количество воспитанников, осваивающих программы – 84.

В течение 2025 года, в рамках взаимодействия с родителями воспитанников, воспитателями и специалистами ГБДОУ проводились родительские собрания, семинары-практикумы и мастер-классы, организовывались выставки семейных творческих работ, фотовыставки, посвященные праздникам и жизни в группе. Проходили праздники с активным участием родителей. Организовывалась проектная деятельность с участием родителей воспитанников.

В 2025 году количество родителей, принявших участие в различных совместных мероприятиях, организуемых в ГБДОУ, а также мероприятиях районного, регионального и всероссийского уровня составило около 29% от общего числа всех родителей воспитанников.

В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела. В 2025 году:

- В рамках общегородского субботника «Общегородской субботник»
- Выставка «Символы народов России»
- Акция «Сбор макулатуры»
- Акция «Я братом и сестрой горжусь, без них ни дня не обойдусь»
- Акция «Что может быть лучше России?»
- Акция «Мамы разные нужны! Мамы разные важны!»
- Акция-флэшмоб «Скорость – не главное!»
- Акция «Коты Петербурга»
- Акция «Герб моей семьи»
- Выставка творческих работ «Символ года»
- Выставка творческих работ «В гости к художнику»

Важным направлением деятельности педагогического коллектива является создание атмосферы общности интересов детского сада и семьи в вопросах взаимодействия с социумом.

ГБДОУ осуществляет деятельность в рамках сетевого взаимодействия по нескольким направлениям:

– патриотическое воспитание - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности» в рамках реализации проектов сетевого сообщества #ПедагогиПатриоты;

В 2025 году воспитанники ГБДОУ активно принимали участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях детского творчества и заняли призовые места, получили поощрительные призы:

№	Название конкурса	Уровень конкурса (всероссийский, международный, региональный, районный)	Результативность участия
1.	Открытый городской конкурс «Железнодорожные путешествия по России» (моделирование, рисунок, инфографика) очный	Городской	Участники
2.	Открытый конкурс - фестиваль музыкально-художественного творчества ко «Матрешка – символ России» очный	Межрегиональный	Участники
3.	Акция «Белые журавли памяти»	Региональный	Победители
4.	Открытый творческий конкурс рисунков "Рисуем Родину" дистанционный	Районный	Участники
5.	Фестиваль ко Дню народного единства «О России в стихах!»	Межрегиональный	Участники
6.	Районный творческий конкурс «Возьмемся за руки, друзья!», приуроченный ко Дню народного единства	Районный	Победители, призеры
7.	Межрегиональный открытый творческий Конкурс "Аист на крыше" дистанционный, видео, чтецы	Межрегиональный	Призеры (3 место)
8.	Вокальный конкурс – фестиваль «Серебристый голосок» очный	Районный	Участники
9.	Региональный творческий конкурс «Дорогами войны к Великой Победе» очный	Региональный	Участники
10.	Открытый творческий конкурс «Герои моей Родины» (видеоролики с рассказами детей о подвигах героев СВО, презентации) ко Дню героев Отечества	Межрегиональный	Призеры (2 место)
11.	Районный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая Купина»	Районный	Участники
12.	Фестиваль-конкурс «Созвездие талантов»	Муниципальный	Победители
13.	Открытый городской конкурс «Память о героях Ленинграда сквозь время»	Городской	Призер (2 место)

14.	Районный конкурс чтецов «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Районный	Участники
15.	Районная патриотическая акция в поддержку военных «Герои нашего времени»	Районный	Победители
16.	Районный творческий конкурс «С днем спасателя!»	Районный	Участники
17.	Районный творческий конкурс «Непокоренный Ленинград»	Районный	Победитель
18.	XI открытый фестиваль – конкурс военной песни «Был месяц май» (с международным участием)	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию	Лауреат 1 степени
19.	Районный творческий конкурс «Национальный костюм родного края»	Районный	Призер (2 место)

Участие воспитанников в акциях различного уровня:

- Акция «Добрые руки и добрые сердца», приуроченная ко Дню пожилого человека
- "Подарок солдату" ЦГПВиБЖ в течение года волонтерство в госпиталях, в зону СВО ко Дню Отца
- Акция «Спасибо папе» ко Дню отца
- ФОТО МАРАФОН создания кулинарной книги «С папой на кухне! Мужские рецепты»
- Районная творческая акция «Мой любимый доктор», посвященная Международному Дню Врача
- Челлендж «Оживи картину»
- Акция «Поможем пернатым друзьям пережить холода»
- Фотоакция "Панорама добрых дел"
- Фото-акция «Мама и Родина очень похожи...», приуроченная ко Дню матери в России
- Профориентационный Челлендж «Кем быть?»
- Видео-выставка "Маленький художник синего неба"
- Флешмоб «Подари улыбку другу и скажи ему привет!», приуроченный к Всемирному Дню приветствий
- Акция «Их именами названы улицы» («День Героев России» 9 декабря)

Вывод: оценка образовательной деятельности ГБДОУ – хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2 Оценка системы управления организации.

Система управления в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, с учетом мнений всех участников образовательных отношений. Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников, основная цель которого – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы

названных лиц.

Общее собрание работников учреждения является высшим органом управления, который уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов, в том числе, связанных с внесением изменений в локальные нормативные акты ДОУ; рассмотрение вопросов о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, о плане летнего оздоровительного периода; переизбрание членов комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ, рабочей группы по противодействию коррупции, о безопасных мерах проведения праздничных мероприятий, соблюдении трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка воспитанников, мерах по профилактике травматизма, принятии образовательной программы. Работа по всем вопросам велась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2025 году принимал участие в разработке практических решений по совершенствованию практических навыков, необходимых в работе по наставничеству среди педагогов ДОО; организации и использованию инновационных технологий в развитии социально- коммуникативных и творческих способностей детей в образовательной деятельности. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В то же время для создания в организации единого центра управления, который принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Вывод: Система управления в ГБДОУ организована достаточно хорошо. Управление в организации осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательной программы в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей в рамках педагогической диагностики (мониторинг).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке

индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) ГБДОУ и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводился воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре дважды в течение учебного года (сентябрь /май).

Итоги результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне.

С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ГБДОУ также проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня адаптации вновь поступивших воспитанников;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач дошкольного учреждения, анализ заболеваемости детей свидетельствует о том, что по сравнению с предыдущим годом, заболеваемость в дошкольном учреждении понизилась. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ.

В период адаптации прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу. Педагогом-психологом и воспитателями группы ежедневно заполнялись листы педагогической и психологической адаптации. Наблюдения анализировались и фиксировались на каждого ребёнка группы. Параметрами стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); физическое здоровье – аппетит во время завтрака, обеда, полдника и дома; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.

В результате анализа процесса адаптации воспитанников были получены следующие данные

Уровень адаптации	%
Легкая степень	64
Средняя степень	21
Тяжелая степень	15

Количество вновь поступивших детей в группы – 60 человек:

Анализируя качественные показатели по группам можно сделать вывод, что осложняющими адаптацию факторами были:

- ранний возраст;
- нерегулярное посещение детского сада;
- неготовность детей расстаться с родителями;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками;
- незавершенный процесс формирования речи у детей.

Для разрешения проблем, связанных с адаптацией детей к детскому саду была проведена следующая работа: индивидуальные консультации с родителями с использованием материала по проблеме адаптации детей к детскому саду; индивидуальные и групповые занятия с детьми; индивидуальные консультации для воспитателей; оформлена стендовая информация, проведены родительские собрания по теме «Успешная адаптация детей в детском саду».

Анализ социально-психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; педагогическую диагностику – степень овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет. По окончании подготовительной к школе группы организуется психолого-педагогическая диагностика детей, определяется уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада.

Количество детей, выпущенных в школу – 41 человека.

Уровень готовности к школе	%
Высокий уровень	75
Средний уровень	18
Низкий уровень	7

Представленные педагогам-психологом данные отражают позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по все компонентам психологической готовности.

Мониторинг школьной готовности выпускников показал преимущественно высокий и средний уровень готовности детей к школе.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования ДООУ осуществлялось на достаточно хорошем уровне. Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ.

1.4 Оценка организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ДООУ регламентируется образовательной программой дошкольного образования ДООУ, годовым планом деятельности. Ознакомиться с содержанием перечисленных документов возможно на официальном сайте <http://dc10krs.my1.ru/> организации в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

– совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет

функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

– совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

– совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

– совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

– самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком.

Занятия и досуговая деятельность с детьми планировалась в соответствии с расписанием, составленным с учетом возрастных психофизических возможностей детей. Количество и продолжительность занятий установлены в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Для профилактики утомления детей познавательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом

возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой, составляет не менее 70%. Также при построении учебного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, эпидемиологической ситуации в регионе.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, в ДООУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Создана определенная система работы с родителями. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, ситуаций физического развития по формированию здорового образа жизни); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно-аналитическое направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

2. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

3. Наглядно-информационное направление – это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

4. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Вывод: образовательный процесс организован в ДОУ удовлетворительно, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Характерными особенностями организации учебного процесса является использование разнообразных форм организации обучения. Кроме этого, учебный процесс построен на основе деятельностного подхода, созданы условия для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала, инициативы каждого ребенка.

1.4 Оценка качества кадрового обеспечения.

На 31.12.2025г. ДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими и иными кадрами на 87%.

Общее количество работников – 50 человек, из них: заведующий – 1, главный бухгалтер – 1, старший воспитатель – 1, педагог-методист – 1, учитель-логопед – 3, воспитатель – 20, музыкальный руководитель – 1, инструктор по ФК – 1, иные работники – 21 человек.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Таблица 1

Уровень образования педагогических кадров

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	19 чел.
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	11 чел.
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел.
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	7 чел.
Общая численность педагогических работников	27 чел.

Таблица 2

Уровень квалификации педагогических работников

Молодые специалисты без квалификационной категории	0 чел.
Начинающие педагогическую деятельность	5 чел.
Первая квалификационная категория	8 чел.
Высшая квалификационная категория	14 чел.

Таблица 3

Педагогический стаж работников

До 5 лет	5 чел.
От 5 до 10 лет	1 чел.
От 10 до 15 лет	5 чел.
От 15 до 20 лет	4 чел.
20 и более лет	12 чел.

Таблица 4

Возрастной состав педагогических кадров (без учета внутреннего совместительства)

До 25 лет	0 чел.
25 – 40 лет	3 чел.
40 – 50 лет	11 чел.
50 и более лет	13 чел.

Педагоги ГБДОУ принимали участие в работе научных педагогических мероприятий различного уровня, где представили свой педагогический опыт.

Межрегиональная научно-практическая конференция «Преемственность профориентационной работы в системе образования» - докладчики Ковалева Н.И., Першакова М.И.

Участие в представлении инновационного продукта «Дошкольник в мире искусства» на районном экспертном совете – Козина О.Н., Шаденкова О.В., Никишина А.А.

Участие в образовательном событии «В гости к художнику из детства», представление мастер класса «Арт-лаборатория Юрия Васнецова» - Козина О.Н., Шаденкова О.В.

В 2025 учебном году педагоги ГБДОУ принимали участие в конкурсах и заняли призовые места:

Наименование конкурса	Уровень конкурса (всероссийский, международный, региональный, районный)	Номинация	Итоги конкурса (призёр, лауреат, дипломант)
Фестиваль «Профсоюзная перемена»	Районный	Танцевальный ансамбль	Лауреат
Фестиваль «Профсоюзная перемена»	Районный	Ансамбль	Победитель
Конкурс педагогический достижений	Районный	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	Дипломант
Конкурс «Эффективные практики дошкольного образования» с работой «Ступеньки финансовой грамотности»	Всероссийский	Методические разработки занятий с детьми	Победитель
Конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта ДООУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»	Районный	Лучшие практики воспитания и обучения раннего дошкольного возраста	Лауреат
Открытый фестиваль-конкурс военной песни «Был месяц май»	Городской	Ансамбль	Победитель

1.5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В 2025 году было продолжено пополнение развивающей предметно-пространственной среды в учреждении. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства. При построении развивающей предметно-пространственной среды групп ГБДОУ педагогами учитываются различные факторы: возраст и гендерный состав детей группы, их потребности и интересы, требования образовательных программ дошкольного образования, методические разработки, нормы СанПиН и ФГОС ДО.

Продолжили оснащение методических кабинетов ГБДОУ методическими разработками, литературой, рекомендациями. Продолжена работа по созданию медиатеки. В связи с недостаточным финансированием в 2025 году подписные издания в учреждении не доставлялись.

Педагоги имеют возможность систематически повышать свою квалификацию, участвуя в методических мероприятиях (консультациях, семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах и др.) организуемых в ГБДОУ в соответствии с годовым планом под руководством старшего воспитателя. Методическое обеспечение позволяет педагогическому коллективу дошкольного учреждения осуществить комплексный подход к организации образовательного процесса.

Большое внимание в ДОО уделяется научно-методической работе педагогов. Направление и содержание научно-методической работы определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами, а также перспективой реализации и практической значимостью работы. Результатами работы педагогов являются разработанные проекты и программы, которые помогают найти интересные методы, средства обучения и воспитания дошкольников, обогащает развивающую предметно-пространственную среду детского сада, являются условием для профессионального роста и развития педагога.

Методическая работа в ДОО способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и педагогов, получение детьми квалифицированной помощи в развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, так как позволяет педагогическому коллективу осуществлять комплексный подход к организации образовательного процесса, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДОО, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс-таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

1.6 Оценка качества материально -технической базы.

В ДОО созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы:

- 10 групповых помещений с умывальными комнатами, санитарными узлами,

буфетными и приемными;

- спортивный зал;
- музыкальный зал и костюмерные;
- студия психолого-педагогического сопровождения;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего по хозяйственной части;
- приемная секретаря и делопроизводителя;
- кабинет главного бухгалтера;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинета с изолятором;
- кладовые и другие вспомогательные помещения.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательным программам, реализуемым в ГБДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в соответствии с договором с ГБУЗ № 91. Медицинский блок в каждом здании ГБДОУ включает в себя медицинский кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским оборудованием.

ГБДОУ оснащено современным оборудованием и техническими средствами обучения. В каждой группе имеется ноутбук. Кабинеты специалистов и помещения для развивающей работы оснащены следующим оборудованием:

- кабинет педагога-психолога, компьютер, ч/б лазерный принтер;
- музыкальный зал – ноутбук, музыкальный центр, проекционный экран, мультимедийный проектор;
- спортивный зал – музыкальный центр.

Для организации образовательного процесса в ГБДОУ имеются конструкторы БАБАШКИ.

В кабинетах администрации имеется следующее оборудование:

- заведующий – компьютер с выходом в Интернет, МФУ, телефон-факс.
- старший воспитатель – компьютер, МФУ;
- заведующий по хозяйственной части – ноутбук, лазерный принтер;
- менеджер по персоналу – компьютер с выходом в интернет, ч/б лазерный принтер, телефон;
- агент – ноутбук, МФУ, телефон-факс;
- секретарь заведующего – компьютер с выходом в интернет, ч/б лазерный принтер, МФУ, телефон;
- главный бухгалтер – ноутбук, МФУ, телефон-факс .

Имеются компьютеры и принтеры в кабинете кладовщика, медицинском кабинете.

1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является усиление

результативности организации образовательной деятельности ГБДОУ за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ГБДОУ в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, годовым планом работы, планом контроля, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях Педагогического Совета.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ГБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество условий реализации ООП ДО и АООП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО и АООП ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ГБДОУ в целом.

2. Результаты анализ показателей деятельности ГБДОУ детского сада № 10 Красносельского района Санкт-Петербурга по состоянию на 31.12.2025

№ п/п	Показания	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	196 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	196 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	176 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	196 человек / 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	196 человек / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%

1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 человек / 23%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	45 человек / 23 %
1.5.2.	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	45 человек / 23 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	45 человек / 23 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек /70,4 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	11 человек /40,7%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /29,6 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /25,9 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	22 человек /81,5 %
	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	14 человек /51,9%
1.8.2.	Первая	8 человек /29,6%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5 человек /18,5 %
1.9.2.	Свыше 20 лет	12 человек /44,4%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /18,5 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человека /100 %

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человека /100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	1 педагог/8 воспитанников
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	есть
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	есть
1.15.3.	Учителя-логопеда	есть
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	есть
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,55 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	45 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	есть
2.4.	Наличие музыкального зала	есть
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	есть